

**DOCTORAT / SOCIÉTÉS**

**BRETAGNE / TEMPS**

**LOIRE / TERRITOIRES**

## **SUJET PROPOSÉ POUR UN CONTRAT DOCTORAL D'ÉTABLISSEMENT**

**ANNÉE 2022**

### **UNIVERSITÉ**

Université d'Angers

### **UNITÉ DE RECHERCHE**

Nom complet : TEMOS (temps, mondes, sociétés)

Numéro de l'unité de recherche : UMR 9016 CNRS

Directeur de l'unité de recherche : M. Yves Denéchère

### **SUJET DE THÈSE**

#### **Intitulé du sujet de thèse (en Français)**

Instruire et édifier les fidèles. Le catéchisme dans les Églises réformées de France aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles (années 1550 – années 1680)

#### **Intitulé du sujet de thèse (en Anglais)**

To instruct and edify the faithful. The Catechism in the Reformed Churches of France in the 16th and 17th Centuries (1550s – 1680s)

#### **Mots clés (en Français)**

Calvin – Calvinisme – Catéchisme – Controverses – Églises réformées de France – Enfance – Enseignement – Pasteurs – Publications – XVI<sup>e</sup> siècle – XVII<sup>e</sup> siècle

#### **Mots clés (en Anglais)**

Calvin – Calvinism – Catechism – Childhood – Controversies – Reformed Churches of France – Teaching – Pastors – Publications – 16th century – 17th century

<b>Discipline</b>	<b>Histoire</b>
<b>Spécialité d'inscription en thèse</b> (à choisir exclusivement dans la liste des spécialités de l'ED)	<b>Histoire</b>

### DIRECTEUR DE THÈSE

<b>NOM</b>	<b>BOISSON</b>
<b>PRÉNOM</b>	<b>Didier</b>
<b>Courriel</b>	<b>didier.boisson@univ-angers.fr</b>
<b>Date d'obtention de l'HDR</b>	<b>22-06-2007</b>
<b>Nombre de thèses encadrées au 1<sup>er</sup> janvier 2021</b>	<b>0</b>

### CO-DIRECTEUR DE THÈSE éventuel

<b>NOM</b>	
<b>PRÉNOM</b>	
<b>Courriel</b>	
<b>Date d'obtention de l'HDR</b>	
<b>Nombre de thèses encadrées au 1<sup>er</sup> janvier 2021</b>	

### ARGUMENTAIRE SCIENTIFIQUE **1 page maximum**

<b>Argumentaire scientifique présentant les enjeux de la thèse</b>
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Le catéchisme apparaît un élément essentiel mis en place par les Réformateurs du XVI<sup>e</sup> siècle pour développer et consolider les nouvelles confessions issues du schisme protestant. C'est le cas en particulier de Luther mais aussi de Calvin qui publie son <i>Catéchisme</i> en 1537. La thèse analysera la place du catéchisme dans les Églises réformées de France de la diffusion du calvinisme dans les années 1550 jusqu'à la Révocation de l'édit de Nantes en 1685. Il s'agira de s'intéresser à la place du catéchisme dans le culte réformé et la vie des huguenots, aux ouvrages de catéchisme publiés pendant cette période, à travers par exemple l'influence du catéchisme de Calvin, la diffusion de ces ouvrages et à leurs auteurs.</p>

Il faudra envisager également comment les institutions du système consistorial-synodal (synodes nationaux, synodes provinciaux, colloques et consistoires) s'inscrivent sur la question du catéchisme dans le respect de la Confession de foi et de la Discipline ecclésiastique, mais aussi comment et quand est enseigné le catéchisme, par qui, et à quels fidèles est-il destiné. Quelle est ainsi la place du catéchisme dans le système éducatif réformé, des petites écoles aux académies en passant par les collèges ? Comment le catéchisme est-il perçu par les enfants et les adultes ?

On pourra aussi s'interroger sur les éventuelles particularités du catéchisme dans les Églises réformées de France par rapport à d'autres Églises calvinistes (Genève, Provinces-Unies, Écosse, Palatinat et les Églises du Refuge par exemple). Le catéchisme est aussi un élément de controverse confessionnelle entre réformés et catholiques. Outre les différences théologiques, peut-on observer des oppositions sur les méthodes d'enseignement, les pratiques ou les publics visés ?

### **Contextualisation du projet de thèse :**

Cette thèse s'inscrit dans différents courants de l'histoire culturelle et de l'histoire religieuse : l'histoire des sacrements et des rituels réformés (C. Grosse & alii, C. Grosse, M. Dieleman, R. Mentzer), l'histoire du livre et de la controverse confessionnelle (H. Bost, Y. Sordet, M. Walsby), mais aussi l'histoire de l'éducation (J. Boisset), du corps pastoral (J. Léonard) et des institutions réformées. La thèse devra ainsi croiser les méthodes de l'histoire, de l'anthropologie historique et de la socio-histoire.

### **Méthodologie envisagée :**

La thèse reposera sur un croisement de sources imprimées et de sources manuscrites, que ce soit les livres de catéchisme, les actes des synodes ou de colloques, les registres de consistoire, les sermons des pasteurs, leur correspondance, les journaux et mémoires de réformés des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles. Il s'agira également de comparer les manuscrits conservés d'auteurs de catéchisme avec les ouvrages publiés. Une analyse lexicométrique des ouvrages de catéchisme doit permettre d'analyser les objectifs visés par les auteurs et de différencier ainsi cette littérature.

Face à l'importance de certaines sources comme les actes des synodes provinciaux et les registres des consistoires, il s'agira de sélectionner certaines Églises et provinces en fonction de leur représentativité dans la France huguenote des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles.

## **INSCRIPTION DU SUJET DANS LE LABORATOIRE**

**1 page maximum**

### **Insertion du sujet dans les axes du laboratoire ; programmes de recherche éventuels**

Ce projet de thèse s'inscrit dans deux des trois axes du laboratoire TEMOS.

Axe 1 « Enfance, genre et traces de soi : individualités et subjectivités en mouvements » :

Le catéchisme participe pleinement de la construction des identités collectives au sein des communautés réformées des XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles, et pose ainsi la question de l'individualité du croyant face aux règles de la communauté confessionnelle dans un contexte à la fois de

fait minoritaire pour les Églises réformées de France et de politique royale à l'égard de cette minorité religieuse en alternant entre tolérance et répression.

L'âge est ainsi une entrée essentielle pour une histoire du catéchisme dans les Églises réformées de France. Si les enfants apparaissent comme un public prioritaire de cette volonté d'instruction des fondements du calvinisme tant dans le cadre du réseau scolaire mis en place difficilement que dans le cadre familial, les adultes ne sont pas délaissés par les pasteurs et les institutions ecclésiastiques. Cela doit permettre de distinguer plusieurs types de catéchisme en fonction de l'âge, tant par les ouvrages publiés que par leur organisation au sein des communautés qui ne s'en préoccupent peut-être pas de la même façon.

On peut se demander si le genre est une entrée pertinente pour une histoire du catéchisme des adultes. Les ouvrages dans leur conception du catéchisme, les pasteurs et les Églises dans son organisation s'adressent-ils de la même façon aux hommes et aux femmes. La même question peut être posée aussi à l'égard des catégories sociales composant les communautés.

Axe 3 « Communautés et pluralité : autorités, violences et coexistences »

Cet axe s'interroge en particulier sur la relation dialectique entre la théorie, la pratique et l'espace. Le catéchisme apparaît comme un objet d'étude permettant de souligner ces relations entre les normes mises en place à Genève puis en France, la façon dont elles sont appliquées ou non par les Églises, que ce soit sur plusieurs échelles dans un cadre local ou régional. Peut-on ainsi observer des différences entre les communautés ? entre Églises rurales et Églises urbaines ? entre provinces du croissant réformé où les Églises sont plus denses, et celles des autres provinces dans lesquelles elles sont disséminées ? Peut-on faire un lien avec le taux d'alphabétisation de ces communautés ?

Si la question des crises est au cœur de cet axe, le catéchisme paraît un terrain intéressant pour étudier cet aspect : crises avec le pouvoir et la confession majoritaire, comment le catéchisme est enseigné dans cette période en temps de guerre et/ou de clandestinité, en temps de répression ; crises internes aux Églises réformées en raison des différentes « écoles » théologiques, le catéchisme est-il alors touché ?

### **Bibliographie indicative**

Boisset Jean (éd.), *La Réforme et l'éducation*, Actes du III<sup>e</sup> colloque Jean Boisset, Toulouse, Privat, 1974.

Bost Hubert, « Les catéchismes réformés du XVII<sup>e</sup> siècle », *Ces messieurs de la RPR*, Paris, Champion, 2001, p. 83-98.

Christin Olivier et Krumenacker Yves, *Les protestants à l'époque moderne. Une approche anthropologique*, Rennes, PUR, 2017.

Dieleman Margreet, *Le baptême dans les Églises réformées de France (vers 1555-1685) : un enjeu confessionnel*, thèse de doctorat d'Histoire, Université d'Angers, 2018.

Grosse Christian, *Les rituels de la Cène. Le culte eucharistique à Genève (XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècle)*, Genève, Droz, 2008.

Grosse C., Chevalier F., Mentzer R., Roussel B., « Anthropologie historique : les rituels réformés (XVI<sup>e</sup>-XVII<sup>e</sup> siècles) », *Bulletin de la Société de l'Histoire du Protestantisme Français*, 4/148, 2002, p. 979-1009.

Léonard Julien, *Être pasteur au XVII<sup>e</sup> siècle*, Rennes, PUR, 2015.

Mentzer Raymond, « Fasting, piety and political anxiety among french reformed protestants », *Church History*, 76 (2007), p. 330-362.

Sordet Yann, *Histoire du livre et de l'édition*, Paris, Albin Michel, 2021.

Walsby Malcom, *Booksellers and Printers in Provincial France, 1470-1600*, Leyde, Brill, 2020.

**CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES REQUISES POUR LE (LA) CANDIDAT(E).  
PERSPECTIVES D'INSERTION PROFESSIONNELLE 1 page maximum**

**Profil attendu**

Cursus universitaire en histoire, master en histoire moderne

Connaissances en histoire du protestantisme, histoire du livre

Un intérêt pour la théologie sera apprécié

**Insertion professionnelle ou poursuite de carrière envisagée**

Après la thèse, le ou la doctorant.e. pourra mettre en avant ses connaissances et ses compétences pour une carrière professionnelle dans les métiers du livre

Une excellente thèse pourrait permettre de s'orienter vers une carrière de chercheur ou d'enseignant-chercheur.